



## **DEN CLASSENSKE LEGATSKOLE UNDERVISNINGSMILJØVURDERING (UMV)**

*- opstart medio november 2024 og afsluttet i december 2024, gyldig fra januar 2025 til udgang af december 2027. Næste UMV igangsættes efteråret 2027. Der vil desuden opfølges på trivselsspørgsmålene fra børnene ca. april 2025, for øget sammenligningsgrundlag på fokusområde, samt meget muligt fortløbende fremadrettet.*

Vi har i år øget fokus på aktuelle resultater fra vores skolerapport 'Den Nationale Trivselsmåling 2023/2024'. Denne er primært fokuseret på spørgsmålet om elevmedbestemmelse og indflydelse i undervisningen. Vi ønsker at undersøge den nøjere sammenhæng mellem elevtrivsel og undervisning samt læring og har interesse i om vi ser en progression af disse over tid. End videre på spørgsmålet om tilhørsforhold til skolen, dette ved en indført systematik af venskabsklasser samt hvilke arrangementer, som man laver sammen med disse i løbet af året. Dette efter beslutninger fra eleverne, og hvad de mener der er behov for.

Ressource Centret (RC), Ledelse og RESUkontaktlærer rammesatte i oktober 2024 et arbejds møde med al lærerpersonale og i afdelingerne vedr. dette vores omdrejningspunkt og udgangspunktet for alle respektive klassers videre arbejde blev anvendt fra materialet 'Fagfornyelsen til elever', hvilket er materiale fra Børne -og Undervisningsministeriet. Behovene varierer fra klasse til klasse, heraf gav det god mening, at klassens undervisere anvendte netop Ministeriets samtaleplanche i egen klasse til det videre arbejde.

'Rådet for Elev – og Sikkerheds Undervisning' (RESU), bestående af repræsentantelever fra 6.-9. klasserne, har end videre udarbejdet formulering til yderligere enkle spørgsmål og til alle elever på alle klassetrin, som giver mening hos os. Disse blev omdelt i november 2024 samt indhentet til den nærmere analyse af fordelingsnøglen. Eksakt samme spørgsmål vil desuden blive omdelt igen i foråret 2025, ca. april måned således, at der vil være et yderligere sammenligningsgrundlag for det videre arbejde med fokustiltaget. På følgende sider fremgår vores undersøgelse og svarfordelingen fra ovenstående.

### **Anvendte metoder**

Der er som nævnt anvendt elevbesvarelserne fra skolerapporten 'Den Nationale Trivselsmåling' fra alle elever 0.- 9. klasse, hvilke blev besvaret kort inden sommerferien 2024. Disse spørgsmål og svarmulighederne foranledigede ekstra undersøgende spørgsmål fra os til eleverne, vedr. elevmedbestemmelsen, som oplevedes som en udfordring. Spørgsmål og indsamling samt optælling foregik via omdeling af RESU Rådet -det vurderes sammenlignelig for det videre opfølgende arbejde hos os til foråret samt fortløbende fremover, som nævnt således, at vi har et eksakt sammenligningsgrundlag. Det er muligt, at der givetvis vil komme flere andre fokuspunkter til, også på senere tidspunkt.

### **Involverede**

Alle elever på alle klassetrin, alle undervisere tilknyttet klasserne og alle afdelinger, skolens RESU råd (Rådet for Elev og Sikkerheds Undervisning) samt skoleleder.

### **Andre forhold at bemærke**

Der er forskel på klassernes vurderinger samt behov afhængig af alderstrin, dette er primært gældende for 0.-1. klasse, heraf måtte to af RESUs spørgsmål til klasserne udgå. Det blev for diffust for de mindste alderstrin at kunne svare på. Desuden har nogle klasser været præget af mindre regelmæssighed og har haft udfordringer i deres klassefællesskaber samt i klasseundervisningen.

### **Forcer og fremtidige fokuspunkter**

- Den Classenske Legatskole er beliggende på et areal, som ikke har plads tilovers, hvilket kan give udfordringer, men hvor en force er, at eleverne oftest kender til hinanden på kryds og tværs af både klasser og årgange, og at de kender til de fleste voksne, som er tilknyttet skolen. Skolen har en overskuelig størrelse. Skolens elever kan deraf få mange gode og forskelligartede fællesskaber. Arealet giver dog udfordringer i forhold til at minimere f.eks. støj og larm fra andre klasser samt fra fællesarealer ind i undervisningslokalerne. Dette er et kontinuerligt arbejde og fortsat fokuspunkt.
- Fælles legeområder er populære især hos indskolingsbørnene og er altid et stående ønske til forbedring. Idrætssalene er blevet åbnet op i frikvartererne for de store elever, og der er malet boldfelter i gården. Fremadrettet vil der arbejdes på en indførelse af et udendørs bordtennisbord. Disse tiltag er et fokuspunkt, således pausemulighederne også kan være attraktive for mellemtrin og udskolingstrin.
- Der er indført systematik i venskabsklassefordeling og forskellige arrangementer i løbet af året. Derved arbejdes for en optimering af samhørighedsforholdene på skolen.
- Skolen blev renoveret med afslutning i 2018. Det har betydet, at skolen efterfølgende dog er blevet væsentligt mere opdateret, men også forbedring af rengøringen på toiletter vil optimere skolen til indbydende undervisningsforhold og til optimering af elevernes fysiske undervisningsmiljø, hvilket også fremgår af 'Den Nationale Trivselsmåling'. Mht. toiletfaciliteter er indført klassebetegnelse på 1. sal, pr. august 2024, mange elever har tilbagemeldt, at det er en forbedring, som de bemærker i forhold til, hvordan toiletområderne behandles ved anvendelse. Det er dog en fortsat problematik, som der fremadrettet vil være fokus på.
- Eleverne udtrykker mestendels glæde ved deres skole, klassekammerater og undervisere, og der opleves tilfredshed med de faglige fremskridt, som de gør. Der opleves tilfredshed med underviserne, som eleverne finder udmærkede til at hjælpe med udfordringer. Udfordringen er at gøre undervisningen mere spændende samt at inddrage elevernes idéer mere til og i undervisningen, derfor denne valgte tilgangsform i det videre arbejde hos os.

### SAMLET FOR 0.+1. KLASSER, 82 ELEVER

	JA	MIDT I MELLEM	NEJ
Har det været spændende at have mere fokus på trivsel og medbestemmelse i din klasse?	-	-	-
Har du selv været god til at byde ind med gode forslag i din klasse?	-	-	-
Har du gjort dig umage og taget arbejdet seriøst og synes du, at du har gjort dit bedste for dine skolekammerater?	82	0	0
Har du indtryk af om dine klassekammerater også har taget trivselsarbejdet og arbejdet med medbestemmelse seriøst?	65	17	0

### SAMLET FOR 2.- 9. KLASSER, 331 ELEVER

	JA	MIDT I MELLEM	NEJ
Har det været spændende at have mere fokus på trivsel og medbestemmelse i din klasse?	108	167	56
Har du selv været god til at byde ind med gode forslag i din klasse?	60	162	109
Har du gjort dig umage og taget arbejdet seriøst og synes du, at du har gjort dit bedste for dine skolekammerater?	216	94	21
Har du indtryk af om dine klassekammerater også har taget trivselsarbejdet og arbejdet med medbestemmelse seriøst?	87	176	68