



# Referat fra skoleudviklingssamtale Den Classenske Legatskole 2024

## **Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune**

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

*For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.*

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	<b>Dato: 28.05.24</b>	<b>Tid: 09.00-11.30</b>
<b>Mødested</b>	<b>Den Classenske Legatskole</b>	
<b>Til stede:</b>	Lars Rye Vadmand, skoleleder Line L. Justesen, souschef Heidi Tanggaard Hansen, KKFO-leder Morten, Østergaard Jensen, områdechef Klaus Toft Høg, skolekonsulent Elisabeth Eilschou Holm, lærer og læsevejleder Marianne Østergaard, AKT-vejleder Henrik, forperson i skolebestyrelsen Marlene, medlem af skolebestyrelsen Louis, Elevrådsformand Emma, elevrådsmedlem Linda Elvira Graversen, kontaktlærer i elevrådet	

	Tina Nilsson, tovholder i det grønne råd Adam, elev i 2.U Walther, elev i 2.U Lau, elev i Det grønne råd Peter, elev i Det grønne råd
<b>Afbud:</b>	Margit Haulund Larsen, afdelingsleder
<b>Referent</b>	Ida Seerup Pallesen, specialkonsulent i forvaltningen

<b>Kort resume af samtalens vigtigste pointer</b>	<p>På skoleudviklingsamtalen indkredses skolens fokuspunkter for det kommende skoleår:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At styrke elevtrivslen og understøtte trygge fællesskaber bl.a. ved at forbedre pauser, implementere trivselsmøder for ven-skabsklasserne og formidle fraværs betydning for fællesskabet.</li> <li>- At arbejde videre med at give skolen en grøn profil, så de i 2026 kan opfylde krav til at få Det grønne flag. Bl.a. gennem undervisning med mere fokus på natur, miljø og bæredygtighed.</li> <li>- At implementere undervisningsstrukturer, der kan hæve det, i forvejen høje, faglige niveau fx ved at udvide brugen af holddeling.</li> </ul> <p>Skolens konkrete tiltag og initiativer ift. fokuspunkterne vil tage udgangspunkt i både gennemførte og fremtidige dataanalyser samt de perspektiver og fælles refleksioner, som samtalen genererede.</p>
---	---

### Indledende punkter

<b>1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</b>	
<b>2. Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet</b>	

<b>3. Opfølgning på seneste skoleudviklings-samtale: Trivsel og fravær</b>	<p>Skolen har siden sidste skoleudviklings-samtale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejdet med både data og observationer mhp at få et grundlag for at højne elevernes trivsel. På den baggrund arbejdes der nu med at forbedre pauserne med fokus på tryk- hed, leg, venskaber og fællesskaber.</li> <li>- Arbejdet med at styrke det positive børnesyn i trivselsøje- med.</li> <li>- Arbejdet med at reducere elevfravær ved bl.a. at præcisere skolens rammer for fravær over for forældre.</li> </ul>
<p>Aftaler/udviklings- punkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Der skal arbejdes videre med trivslen ved styrke klasseledelsen. Det analyseres der pt. på. Pba af analysen skal der igangsættes tiltag ud- over det igangværende (kursus i A-guide).</p> <p>Skoleledelse, elevråd og forældrebestyrelse vil drøfte muligheden for forskudte pauser, som kan give en større og ro og mere plads i skolegården.</p> <p>Opbygning af pædagogiske redskaber ift. håndtering af børn med lav trivsel.</p> <p>Fortælling om, at fravær påvirker det sociale fællesskab og lærings- fællesskabet skal formidles/udbredes.</p> <p><u>Opfølgning:</u> Ved nedslag i skoleledelsen, bestyrelse og elevråd og ved næste skoleudviklings-samtale.</p>

**Punkter:**

<b>4. Resultater fra nationale test i dansk og matematik</b>	<p><b>Emne:</b> Analyse og tiltag ift. at styrke fagligheden yderligere.</p> <p><b>Baggrund:</b> Obligatorisk punkt jf. lovgivning.</p> <p><b>Formål:</b> Indføre deltalere i skolens beslutninger om strukturering af undervisning fra skoleåret 2024/25.</p> <p><b>Bilag:</b> Ingen bilag.</p>
	<p>Skoleledelsen præsenterer relevant data, der viser, at skolen gene- relt klarer sig rigtig godt fagligt, hvilket skaber rum for mere fokus på trivsel, samtidig med at styrke fagligheden yderligere.</p> <p>Skolens planlagte greb er fra 2024/25 at organisere undervisning på tværs af årgangen (to klasser på tre hold) i 5. klasse. Færre elever på holdet skaber mere tid til den enkelte elev. Samtidig får eleverne mulighed for at lære hinanden at kende på tværs af klasser. Denne struktur kan understøtte trivsel såvel som faglighed. Der planlæg- ges med holddeling i halve hold, hvor der deles mellem Håndværk og Design (HDS) samt dansk/matematik.</p> <p>Skolen vil også styrke fagligheden gennem co-teaching.</p>

	<p>Pædagoger og børnehaveklasseledere gennemfører læsekurser. Pædagoger skal bidrage ved co-teaching, og børnehaveklasseledere kompetenceudvikles ift. nuværende opgaver</p> <p>Læsevejlederen præsenterer et læseinitiativ, <i>#læsdigfri</i>, som blev gennemført i 2023, mhp fremme elevernes læselyst.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skolen vil analysere på, om holddeling har en effekt på faglighed og trivsel.</p> <p>Skolen vil udfordre eleverne mere fagligt mhp en endnu højere grad af faglig udvikling.</p> <p>Skoleleder vil opfordre alle skoler i området til at deltage i <i>#læsdigfri</i>.</p> <p><i>#læsdigfri</i> gennemføres igen i 2024. Skolen vil gerne have flere aktiviteter, der kan fremme læseglæde og et godt skønlitterært miljø.</p> <p><u>Opfølgning:</u> Ved nedslag i skoleledelsen, bestyrelsen og ved næste skoleudviklingssamtale.</p>
<p><b>5. Tryghed i overgangen fra til KKFO i hverdagen</b></p>	<p><b>Emne:</b> Elevernes oplevelse af og ønsker til den daglige overgang fra skole til KKFO.</p> <p><b>Baggrund:</b> Der er arbejdet med at forbedre overgangssituationen, men skole og KKFO vil videreudvikle pba af elevperspektiv.</p> <p><b>Formål:</b> At identificere tiltag, der kan forbedre den daglige overgang fra skole til KKFO og give de voksne et indblik i børnenes daglige overgang.</p> <p><b>Bilag:</b> Ingen bilag.</p>
	<p>Deltagerne skal have en autentisk indføring i elevernes daglige overgang fra skole til KKFO, og situationen efterlignes derfor. De voksne deltagere i samtalen får rollen som elever og eleverne rollen som voksen. De voksne skal herved opleve elevernes dagligdag. Efterfølgende interviewes eleverne omkring, hvilke forbedringspotentialer de ser.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Eleverne ønsker at pakke sammen 2 min. før, så de er klar til at gå, når timen slutter. Det skal gøre overgange mere rolig og reducere den ventetid, de oplever, når alle elever skal ned fra klasselokaler og ind i bussen.</p> <p><u>Opfølgning:</u> Ved nedslag i skoleledelsen, det lille elevråd og næste skoleudviklingssamtale.</p>
<p><b>6. Opfølgning på sidste</b></p>	<p><b>Emne:</b> At blive en skole med en grøn profil med <i>Det grønne flag</i>.</p>

<p><b>skoleudviklings-samtale og det videre arbejde i det Grønne råd.</b></p>	<p><b>Baggrund:</b> Skolen har nedsat et grønt råd og igangsat div. tiltag mhp at bidrage til elevernes bevidsthed om og hensyn til miljø/natur/bæredygtighed og også for at få det <i>Det grønne flag</i>.</p> <p><b>Formål:</b> At komme med en status på Det grønne råds arbejde og indhente yderligere input til grønne tiltag.</p> <p><b>Bilag:</b> Grøn Skoles syv trin. Se nederst i dokumentet.</p>
	<p>To elever fra Det grønne råd indfører deltagerne i deres planer og aktive arbejde for at få en grøn profil og <i>Det grønne flag</i> og herunder, hvordan der arbejdes med at skabe et grundlag for, at skolens elever får en alsidig viden om natur/miljø/bæredygtighed. Dette drøftes efterfølgende af samtalens deltagere.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvor- når og hvordan der følges op:</p>	<p>Det grønne råd skal arbejde videre med at udvikle initiativer og aktiviteter, så skolen om to år opfylder Grøn skoles krav til at få <i>Det grønne flag</i>. Der skal fx etableres blomsterkasser, skolehaven skal færdiggøres og indgå i undervisning i natur/teknik og madkundskab.</p> <p>Natur/miljø/bæredygtighed skal inddrages i de humanistiske og samfundsfaglige fag.</p> <p>Man skal kunne læse om Det grønne råd på skolens hjemmesiden.</p> <p>Med den nye kanon i faget natur og teknologi skal der opbygges et materialedpot/undervisningsforløb, som styrker elevernes kendskab til natur/miljø/bæredygtighed og sikre, at de kommer rund om relevante 'grønne' temaer i løbet af deres skoletid.</p> <p>Mere information til og involvering af lærere og elever i Det grønnes råds arbejde og handlinger.</p> <p>Eventuelt planlægning af relevante værksteder i DCL-ugen.</p> <p><u>Opfølgning:</u> Ved nedslag i Det grønne råd og i skoleledelsen.</p>
<p><b>7. Trykke fællesskaber</b></p>	<p><b>Emne:</b> Trykke fællesskaber.</p> <p><b>Baggrund:</b> Analyse af børnesundhedsprofilen og trivselsrapporter</p> <p><b>Formål:</b> Udvikling af strukturer og aktiviteter, der understøtter trykke fællesskaber.</p> <p><b>Bilag:</b> Intet bilag.</p>
	<p>Eleverrådsrepræsentanter og kontaktperson for elevrådet indvier deltagerne i, hvordan skolen allerede arbejder aktivt med at skabe trykke fællesskaber: venskabsklasser og aktiviteter på tværs af år-gange, fx oplæsning, klassefester, faciliteret leg i indskoling etc.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p>	<p>Indførelse af trivselssamtaler i venskabsklasserne, så trivsel ikke kun indgår i dialog mellem voksne og børn.</p>

<p>Herunder hvor- når og hvordan der følges op:</p>	<p>Når elever ved årgangsskift rykker til en ny afdeling på skolen, skal de bydes velkommen, så de er trygge ved at rykke til en ny lokation med ældre elever.</p> <p>Det skal tydeliggøres for eleverne, hvem de kan gå til, hvis de fx føler sig alene.</p> <p>Flere aktiviteter for venskabsklasser.</p> <p>Der skal tales mere med eleverne om deres trivsel, så skolens viden ikke kun baseres på trivselsrapport og børnesundhedsprofil.</p> <p><u>Opfølgning:</u> Ved nedslag i skoleledelsen, bestyrelse, elevråd og ved næste skoleudviklingsamtale.</p>
---	---

## Bilag



### Grøn Skoles syv trin

Formålet er at uddanne unge i bæredygtig udvikling og give dem handlekompetencer til at gøre en forskel. For at opnå Det Grønne Flag skal nedenstående trin opfyldes og afrapporteres til Friluftsrådet.

#### 1. Grønt Råd

Det Grønne Råd er kernen i Grøn Skole-programmet. Ud over elever kan rådet bestå af lærere og gerne repræsentanter for ledelsen og skolens tekniske personale. Desuden kan lokale aktører, forældre m.m. deltage i rådet. Det er et krav af minimum 1/3 af rådet er elever.

#### 2. Grøn Vision

Den Grønne Vision er jeres overordnede og fælles programerklæring og målsætning for skolen. Her skal I formulere, hvad I gerne vil opnå som Grøn Skole, og hvilke mål, I har sat jer. Hvad der er vigtigt at arbejde for bæredygtighedsmæssigt og hvorfor det er vigtigt.

#### 3. Grøn Revision

Hvert år skal I gøre status over skolens nuværende udgangspunkt og muligheder for forbedringer i forhold til bæredygtighed. I vælger selv ud om der er et eller flere særlige områder, I vil undersøge og forbedre i dette år. Revisionen er et vigtigt udgangspunkt for jeres arbejde og indsats på skolen.

#### 4. Grøn Handleplan

Handleplanen er beskrivelsen af, hvordan skolen vil arbejde frem mod mål fra visionen, gerne et fremhævet fokusområde og jeres konkrete planer for handlinger og aktiviteter. Handleplanen skal være realistisk og indeholde konkrete planer for handlinger og aktiviteter.

#### 5. Grønne Handlinger

Ud fra jeres handleplan går I i gang med at gennemføre Grønne Handlinger. Det kan være fysiske tiltag, fælles arrangementer, undervisningsindsatser og andre aktiviteter. Handlingerne følges løbende og evalueres til sidst i forhold til skolens udgangspunkt og årets resultater.

#### 6. Grøn Undervisning

Grøn Undervisning er når natur, miljø og bæredygtighed er indgået i undervisningen. Grønne undervisningsaktiviteter er centralt for skolens grønne arbejde. I kan bl.a. arbejde ud fra modellen: undersøgelser > ud af skolen > gør en indsats.

#### 7. Informér og involvér

Et vigtigt element i Grøn Skole-programmet er at eleverne informerer om deres grønne erfaringer og involverer sig i den bæredygtige udvikling, der foregår uden for skolen. Skolens formidlingsindsatser kan både omfatte når eleverne informerer om deres grønne erfaringer, og når de involverer sig i den bæredygtige udvikling, der foregår udenfor skolen.