



Skoleudviklingssamtale på Den Classenske Legatskole

MØDEDATO: 15. MAJ 2023

TID: 10.30-12.30

STED: DEN CLASSENSKE LEGATSKOLE

MØDEDELTAGERE:

MORTEN ØSTERGAARD JENSEN, OMRÅDECHEF

KLAUS TOFT HØEGH, SKOLEKONSULENT

LARS RYE VADMAND, SKOLELEDER

LINE L. JUSTESEN, SOUSCHEF

MARGIT LAURSEN, AFDELINGSLEDER

HEIDI C. T. HANSEN, KKFO-LEDER

KIRSTEN, LÆSEVEJLEDER

MIKKEL, MATEMATIKVEJLEDER

NINA, PÆDAGOG

HENRIK JØRGENSEN/FORÆLDREPRÆSENTANT OG
FORPERSON

CHRIS BUTTENSCHÖN, FORÆLDREPRÆSENTANT

TRINE OLESEN, FORÆLDREPRÆSENTANT

MARLENE HANSEN, FORÆLDREPRÆSENTANT

VIOLA, REPRÆSENTANT FOR ELVRÅDET

EMILY, REPRÆSENTANT FOR ELVRÅDET

IDA SEERUP PALLESEN, AC OG REFERENT

26. juni 2023

Dagsorden og referat

1. Nationale overgangstest, egne test og karakterer

Baggrund: Obligatorisk punkt

Formål: At få et fælles blik på skolens faglige løfteevne og deres teststrategi mhp at anskueliggøre, hvilke opmærksomheder og udviklingspunkter, der kan være anledning til at arbejde med fremadrettet.

Løfteevne og faglig progression

Skoleleder præsenterer karakterdata med henvisning til systematikker for dataanalyse. Data viser, at eleverne gennemgående udvikler sig positivt. Skolen har en fin løfteevne og har over år haft et stødt stigende gennemsnit i FSA.

De faglige vejledere præsenterer skolens teststrategi, der bl.a. tæller Hogrefe der anvendes fra 0.-8. klasse, risikotest i 0. og 1. kl., Elbros ordlister og stoveprøver. Strategien sigter grundlæggende mod at identificere elever med faglige udfordringer tidligt.

Eleverne spørges ind til deres oplevelse af at blive testet og giver udtryk for ikke at være påvirkede af det. Det forholder sig anderledes

ved de Nationale test, hvor børnene giver udtryk for at opleve et større pres, også hjemmefra.

Spørgsmål og dialog ved samtalen ang. tests og karakterer afføder følgende opmærksomheds og -udviklingspunkter

- Skolen har en opmærksomhed på at genbesøge, hvorvidt deres teststrategi bliver for omfattende.
- Skolen vil have en opmærksomhed på, at testresultater kan påvirke synet på eleverne for meget – tests må ikke stå alene, lærere skal have øje for det samlede billede af eleven herunder vurdere eleven i undervisning/klassekontekst.
- Den omfattende teststrategi har en tendens til at skabe meget fokus på de fagligt svageste elever. Skolen vil have samme fokus på stærke elever gennem indsatsen LØFT: Med udgangspunkt i test- og prøveresultater inddrages vejlederne med deres overblik over indsatsområder for 7., 8. og 9. årgang. Faglærere og LØFT-lærer udarbejder på baggrund heraf en årsplan for LØFT-timerne (to lektioner om ugen på 7.-9. årgang).
- Der skal mere fokus på at samarbejde i årgangsteam (jf. punkt 3 om aktionslæring), både generelt ift. tilrettelæggelse af undervisning og i arbejdet med tests og analyser

Fremtidig opfølgning på løfteevne, nationale overgangstests og teststrategi

- Skolen følger op på de kommende afgangseksamener, løfteevne, og faglig progression ved kvalitetssamtalen med forvaltningen i efteråret 2023.
- Skolen evaluerer på LØFT i foråret 2024.
- Der følges op på teststrategien og gives en status på arbejdet i årgangsteams ved næste skoleudviklingssamtale i 2024.
- Der følges op på de nationale tests ved skoleudviklingssamtalen i 2024.

3. KKFO

Baggrund: Obligatorisk punkt

Formål: Indføring i processen for arbejdet med tiltag pba handleplan

KKFO-leder indfører deltagerne i den proces, der er i gang pba det pædagogiske tilsyn og handleplanen.

Der er indført en struktur med skriftliggjorte aktivitetsplaner og herunder aktiviteter faciliteret af de voksne. Det har medført drøftelser af aktiviteterne formål og heraf en kvalificering af det pædagogiske arbejde.

Både forælder- og medarbejderrepræsentant oplever udviklingen som positiv.

KKFO-leders fremlæggelse afsluttes med følgende beslutning og planer for opfølgning

- Processen med at kvalitetsudvikle er stadig i gang. Der evalueres løbende i samarbejde med den øvrige skoleledelse.
- Skolen ønsker yderligere opmærksomhed på muligheder for bevægelse.
- Opfølgning med forvaltningen ved skoleudviklingssamtalen i 2024.
- Der er pædagogisk tilsyn i efteråret 2023.

3. kommunale indsatser

Baggrund: Obligatorisk punkt (klima)

Formål: At danne overblik over, hvor skolens sigtepunkter og indsatser er i arbejdet med kommunale indsatser, herunder Grøn folkeskole, co-teaching og aktionslæring.

Klima/grøn folkeskole

Sigtepunkter og processer

- Skolen vil de næste tre år arbejde henimod at opnå *Det Grønne Flag*.

Planlagte indsatser for skoleåret 2023/24 i

- En grøn tovholder (naturfagslærer).
- Et grønt råd (medarbejdere, elever, teknisk service, ledelse).
- Fordybelsedage.
- Formulering af yderligere sigtepunkter og processer.

Skolen fremlægger deres refleksioner om yderligere indsatser

- Kan skolepædagogtimer afsættes til at understøtte arbejdet med klima og grøn folkeskole – evt. kombineret med, at de får noget kompetenceudvikling/uddannelse?
- Grønne årsplaner for årgangene i forbindelse med arbejdet for Grønt Flag.

Ved samtalen fører fælles dialog til udveksling af yderligere idégenerering til arbejdet med klima/grøn folkeskole

- Mulighed for inddragelse af veje/byrum skal undersøges.
- Det skal undersøges, hvordan det organisatorisk er muligt at gøre mere brug af udeskole-tilbud.

Opfølgning

Der følges op på arbejde med klima/grøn folkeskole og *Det grønne flag* ved skoleudviklingssamtalen i 2024.

Aktionslæring

Afdelingsleder præsenterer skolens formål med aktionslæring samt strategien og herunder ressourcecentrets centrale rolle. Redskabet skal understøtte, at alle børn inkluderes i sociale og faglige fællesskaber.

Indsatser i arbejdet med aktionslæring

- Medarbejdere i RC har fået kompetenceudvikling hos en inklusionskonsulent.
- Der er lavet forløb omkring pauser og legegrupper i indskolingen.
- Voksenfacilitering af aktiviteter i pauser.
- Børneinterview.
- Fortløbende observationer og rådgivning fra inklusionsvejleder mhp at følge udviklingen.

Områdechefen gør opmærksom på, at der også kan trækkes på fagpersoner i forvaltningen ift. at understøtte aktionslæring.

Co-teaching

Afdelingsleder præsenterer skolens udviklingspunkter ift. co-teaching.

- Skolen vil implementere co-teaching som et fast værktøj.
- Co-teaching skal understøtte teamsamarbejdet.

Indsatser i arbejdet med co-teaching

- I skoleåret 2023/24 bliver der holdt inspirationsoplæg ved fællesmøder.
- Co-teaching igangsættes i 0. og 1. klasse.

En forældrerepræsentant spørger ind til konceptet, hvilket fører til en drøftelse af redskabet. Heri udfolder områdechefen metoden og henviser til det positive afkast, der er evidens for.

Opfølgning

Der følges op på arbejdet med aktionslæring og co-teaching ved skoleudviklingssamtalen 2023/24.

4. Trivsel

Baggrund: Obligatorisk punkt

Formål: At præsentere et elev- og forældreperspektiv på arbejdet med at understøtte trivsel og drøfte dette med samtaltens deltagere mhp på at flere perspektiver på trivlsen og arbejdet med dette.

Elevrådsrepræsentanterne faciliterer punktet suppleret af skolebestyrelsen.

På baggrund af trivselsundersøgelse/sundhedsdata iværksatte elevrådet en undersøgelse med interviews i klasserne mhp at få indsigt i trivlsen med fokus på bl.a. præstationskultur.

I analysen udledte elevrådet, at mange elever, særligt piger, føler sig pressede ift. karakterer.

Videre arbejde med trivsel pba af elevrådets undersøgelse

- Der skal arbejdes videre med den liste over greb, der kan mindske pres, som elevrådet udarbejdede pba af deres undersøgelse.
- Det skal gerne nuanceres, hvad *pres* er, og hvad der ligger bag.
- Undersøgelsen er præsenteret på et lærermøde, og der er påbegyndt en dialog om bl.a. lektiemængde og lærernes rolle ift. trivsel og karakterer.

Elevrådets fremlæggelse afstedkommer en drøftelse af, hvordan karakterer påvirker trivlsen. De mange perspektiver afføder nedenstående refleksioner, der også bliver genstand for refleksion i det videre trivselsarbejde i skoleledelsen, elevrådet og skolebestyrelsen.

- Skal skolen arbejde med at dæmpe fokus på karakterer?
- Skal antallet af karakterer minimeres og være jf. lovgivning? Dilemma, da mange elever vil gerne vil have karakterer.
- Skal skolen arbejde aktivt med at ændre en diskurs; nedtone italesættelsen af piger som fagligt dygtige, fordi det kan skabe unødigt pres?

Drøftelsen om trivsel og karakterer fører til konkrete opmærksomhedspunkter:

- Eleverne oplever, at opgaver og prøver ofte klumper sammen. Skoleledelsen/vejlederne vil gå videre med, hvordan det kan koordineres bedre.