

Kvalitetsrapport 2017

for Den Classenske Legatskole



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2017

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse.....	5
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve.....	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning.....	10
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	12
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper.....	12
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Ungdomsuddannelse.....	14
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	16
Trivsel.....	17
Måling af elevernes trivsel.....	17
Elevfravær.....	18
Skolens vurdering og indsatser.....	19
Tillid og attraktivitet.....	20
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	20
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	23

Indledning

Kvalitetsrapport 2017 for Den Classenske Legatskole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	499
- Heraf specialklasselever <i>pr. 5. september 2017</i>	0
- Heraf afgangselever <i>pr. 5. september 2017</i>	48
Tosprogsprocent på skolen <i>pr. 12. september 2017</i>	9,4 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <i>pr. juni 2017</i>	0,29
Antal klassetrin på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	10
Antal almenklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	20
Antal specialklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit <i>pr. 5. september 2017</i>	24,9
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2016)	2,9 %

Skolens beskrivelse.

Om skolen – fakta og profil

Den Classenske Legatskole er en folkeskole, som ligger i Indre By tæt på Københavns Rådhus og byens mange museer, som bruges flittigt på alle klassetrin.

Det er en traditionsrig to-spolet byskole, som gennem årene løbende er blevet renoveret, bl.a. er faglokalerne istandsat inden for de seneste år. Skolens bygningsmæssige rammer består af skolens hovedbygning, som rummer faglokaler og 2. – 9. klassernes hjemlokaler - og den nye bygning, som huser 0. – 1. klasserne samt skolens store gymnastiksal, som også benyttes til de fælles samlinger. Skolen blev i budget 2015 tilgodeset med 31 millioner kr. til indeklimaforbedringer. 1. oktober 2017 gik den arbejdsmæssige renovering i gang. Denne forventes afsluttet juni 2018, og vi ser meget frem til at komme tilbage til en skole med sundere indeklima, kønnere og forbedrede indearealer og et moderne læringscenter. Vi ser også med glæde, at skolen får elevator på alle etager samt nye toiletter og bedre grupperum.

I skoleåret 2017/2018 er Den Classenske Legatskole flyttet ud på en anden matrikel på Bispebjerg, mens renoveringen af skolen i Vester Voldgade pågår. Der har derfor været en ekstraordinær indsats i forbindelse med planlægningen og udførelsen af udflytningen af en hel skole med ca. 500 elever og det samlede personale. Skolens bestyrelse har været positive medspillere i forhold til hele denne proces.

I indeværende skoleår er det grundet helhedsrenoveringen nødvendigt at alle elever transporteres med bus fra Den Classenske Legatskoles matrikel ved Rysenstensgade og ud til Bispebjerg. Skolen får mange positive tilbagemeldinger fra skolens forældre og elever, som udtrykker stor tilfredshed med den anderledes skolehverdag på Bispebjerg i dette skoleår herunder afviklingen af buskørslen.

Skolens elever er fordelt på to spor fra 0.-9. Klassetrin. Der er 45 medarbejdere ansat ved skolen. Der er en gennemsnitlig klassekvotient på 25 elever.

Skolen har i indeværende skoleår 8 skolepædagoger ansat, hver med en kvart stilling på skolen og den øvrige tid på fritidshjemmene.

Lærerne og skolepædagogerne arbejder i team omkring to årgangsteam. Lærerne underviser som udgangspunkt i deres linjefag. Der planlægges på årgangene, og der er skemalagt 2 ugentlige timers fælles forberedelse til dansk- og matematiklærerne på alle årgange. Skolepædagogerne er primært ansat ved Fritidshjemmet ved Den Classenske Legatskole. Fritidshjemmet ligger på to matrikler, Vartov i Farvergade og Thomas P. Hejle på Nørrevold.

Skolens lærere og pædagoger fra fritidshjemmet samarbejder ligeledes i ”Stærkt Samarbejde”, som er målrettet klasserne i indskoling. Samarbejdstiden bruges til trivselsfremmende aktiviteter, ture ud af huset samt faglige og kreative understøttende aktiviteter.

Skolens profil og målsætning

Målet med undervisningen på Den Classenske Legatskole er, at eleverne tilegner sig færdigheder og viden, som kan give de bedste forudsætninger for videre uddannelse efter endt skolegang, for individuel

udfoldelse og for deltagelse i samfundslivet. De grundlæggende færdigheder og kompetencer prioriteres højt, fordi de er en forudsætning for det videre forløb i ungdomsuddannelserne.

Nærhed og tryghed vægtes højt på skolen. Skolen skal være et rart sted at være, hvor arbejdsglæden stimuleres, og hvor eleverne oplever at være en del af et forpligtende fællesskab. Der holdes hvert år skolebal for indskoling og mellemtrin, gallafest for udskoling, tema- og fordybelsesdage og – uger. Skolen har et kor, hvor interesserede elever fra 3. klasserne deltager. Koret synger ved højtider og festlige lejligheder. Gennem flere år har skolen holdt juleafslutning i Holmens Kirke. I indeværende skoleår afholdes det grundet skolens midlertidige placering i Grundtvigskirken.

Da skolens bygningsmæssige rammer er begrænsede, og der er mange elever i det enkelte klasselokale, er der en særlig opmærksomhed fra alle medarbejdere i forhold til at skabe en tryk og læringsmiljømæssig god ramme. Skolens elevråd og Keso er vigtige faktorer i forhold til det trivselsmæssige fokus. Der arbejdes kontinuerligt med at bibeholde den gode omgangstone, og rådene igangsætter forskellige trivselsunderstøttende indsatser. Skolens bestyrelse er ligeledes en positiv medspiller i forhold til at understøtte skolens udvikling fagligt og trivselsmæssigt.

Skole-hjemsamarbejdet prioriteres højt og er forankret lokalt i den enkelte klasse ved et tæt samarbejde med klassens lærere og hvert år vælges kontaktpædagoger blandt klassernes forældre. Der holdes hvert år mindst et møde med kontaktpædagogerne faciliteret af skolens bestyrelse med en aktuel dagsorden.

Folkeskolereformen

Skolen lægger vægt på, at eleverne skal opleve det som meningsfyldt at være på skolen. Der er fokus på at skabe en så lærerig og varieret skoledag for eleverne som muligt. Der arbejdes med implementeringen af læringsmål i undervisningen og med løbende at optimere kvaliteten af den faglige fordybelsestid for eleverne. Derudover har skolen fortsat fokus på at få udmøntet de i snit 45 minutters daglig bevægelse for eleverne. Den Classenske Legatskole har begrænsede inde- og ude arealer. Der arbejdes derfor med at finde gode modeller for bevægelse i undervisningen og i elevpauserne. Skolen har fået uddannet bevægelseskoordinatorer, og alle pædagogiske medarbejdere har fået kursus ved idrætskompetencecenteret fra Bellahøj Skole.

Åben Skole

Der lægges i folkeskolereformen vægt på at åbne skolen op mod det omgivende samfund. Dette understøttes af det kommunale Åben Skole koncept. Skolens placering i centrum af København giver rig mulighed for at samarbejde med de kulturelle institutioner så som det lokale idræts-, kultur- og musikliv. Lærere og pædagoger bestræber sig på at komme på ture ud af huset. I indskoling gennem stærkt samarbejde, og på de andre klassetrin i den understøttende undervisning eller på hele dage.

Skolen har i indeværende skoleår indgået partnerskab i Åben Skole regi med: Dansehallerne, Maritime nyttehaver og Arbejdermuseet. Skolen har nu på 6. år et tværfagligt og visionært samarbejde med Arbejdermuseet under overskriften ”Industrialisering og Det moderne gennembrud.

Skolen har tillige samarbejdsaftaler med Københavns Hovedbibliotek, Københavns Befæstning, Dansk Arkitektur Center, Tivolgarden og Nikolaj Kunsthal. Vi forsøger fortsat at få etableret et samarbejde med det lokale erhvervsliv.

Skolemad

Skolen har skolemadsordningen EAT, hvor elever fra 5. og 6. klasse hjælper med at anrette måltiderne, som skal fordeles til de elever, der har bestilt mad.

Refleksioner over rapportens resultater

Skolens særlige fokusområder

- Elevtrivsel herunder bevægelse faciliteret af bevægelseskoordinatorer, skolens elevråd og Keso.
- Matematik på mellemtrinnet med indsatser i klasserne, hvor kommunens matematikkonsulent og skolens egen matematikvejleder er tilknyttet.
- Fortsat indsats i ”Læring der ses 1” på mellemtrinnet med særligt fokus på målstyret læring og feedback, og den nye indsats ”Læring der ses 2” i udskolingens påbegyndes i de kommende skoleår.
- Skolen har tilknyttet en dansk konsulent, som afholder kurser for dansklærerne på skolens mellemtrin og udskoling omkring vurderingskriterier i skriveundervisningen.
- Dansk2 – kompetencecenteret ved Nørre Fælled Skole er tilknyttet med henblik på at opkvalificere kvaliteten i Da2.
- Indsatsen BOYD fortsættes – nu med start fra 5. klasse, hvilket læner sig godt op ad implementeringen af Meebook.
- Uddannelse af lærerne i forhold til brugen af Mebook understøttes af en ekstern konsulent, de lokale superbrugere og ledelsen.
- Udflytningen til Bispebjerg og planer for tilbagevenden til Vester Voldgade fylder meget i skolen hverdag. Herunder tilsyn med renoveringen af hovedbygningen på Den Classenske Legat-skole.
- Miljøcertificering.

Skolens vejledere i dansk og matematik koordineret af skolens afdelingsleder holder en årlig læsekonference med udgangspunkt i de nationale tests samt de standardiserede prøver med fokus på læsning og skrivning i fagene.

Efterfølgende holder skolens ledelse fokussamtaler med klasseteamet på baggrund af ledelsesobservationer samt lærernes egne observationer i klasserne. Klasseteam og ledelsen følger på den måde elevernes faglige og trivselsmæssige progression tæt. Udfordringer i forhold til dette tages op i skolens PLC / RC.

Skolen har i de seneste 2 år understøttet naturfagsteamet ved at give tid til fælles forberedelse af den nye naturfaglige prøve, og skolen har haft en ekstern konsulent til at hjælpe det naturfaglige team med planlægningen.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskole-reformen stillet som mål, at: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens gennemsnitskarakterer ved 9.-klasseprøven er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens gennemsnit er højere, end man kunne forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne ved folkeskolens 9.-klasseprøve 2015-2017. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit placerer sig sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i bundne prøver

Bundne prøver	2015	2016	2017
Skolen	7,6	8,3	7,8
København	6,7	6,9	6,9

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Karakterer, bundne prøver	2015	2016	2017
Skolens gennemsnit	7,6	8,2	7,8
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,5	8,0	7,8
Forskel i forhold til karakterreferencen	0,1	0,2	0

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karakterer i de enkelte fag/discipliner

Gennemsnit	2015	2016	2017
Dansk læsning	6,7	8,0	7,8
Dansk retskrivning	6,7	8,1	8,1
Dansk skriftlig fremstilling	6,5	7,4	5,1
Dansk mundtlig	7,6	8,6	8,3
Matematiske færdigheder	8,4	8,8	8,3
Matematisk problemløsning	9,1	8,1	8,0
Engelsk mundtlig	8,7	9,4	9,3
Fysik/kemi, biologi, geografi ¹ (Fysik/Kemi før 2017)	7,1	7,7	8,3

¹ Frem til 2016 var den fælles prøve i fysik/kemi, dog med mulighed for at nogle skoler kunne deltage i forsøg med en ny prøveform i Fysik/kemi, biologi og geografi. Fra 2017 er prøven ændret til fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende viser vi udviklingen i elevernes resultater i de nationale test. I afsnittet beskriver vi udviklingen inden for de discipliner, nationale tests måler. Dermed får man som skole et billede af udviklingen i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Tabel 5 viser elevernes resultater i forhold til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Tabellen viser, om der har været en positiv eller negativ udvikling i andelen af elever der klarer sig ”godt eller bedre” fra det foregående år. De konkrete resultater er fortrolige.

Tabel 5: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater i henholdsvis læsning og matematik²

Disciplin/klasse	Er andelen af de allerdygtigste elever steget i 2017?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2017?	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2017?
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Samme niveau	Ja
Læsning 6. klasse	Ja	Samme niveau	Ja
Læsning 8. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 3. klasse	Samme niveau	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Samme niveau	Ja	Ja

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at der har været et relativt stabilt niveau i kompetencedækningen på skolen.

Tabel 6 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

² Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater er det med afsæt i de seks niveauer, som alle elever inddeles på i de nationale test • Fremragende præstation • Rigtig god præstation • God præstation • Jævn præstation • Mangelfuld præstation • Ikke tilstrækkelig præstation. I figuren dækker ’god’ over de første tre niveauer mens kategorien ’dårlig’ dækker over de sidste to niveauer. Da resultaterne fra de nationale test er fortrolige, er det ikke muligt at vise de konkrete tal.

Tabel 6: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet³	2014/2015	2015/16	2016/17
Skolen	86,4 %	85,7 %	86,5 %
København	81,1 %	84,9 %	83,6 %

Skolens vurdering og indsatser

Vi hæfter os særligt ved følgende resultater i kapitlet:

1. Ved de bundne prøver er der ikke det store udsving i resultaterne hen over de sidste 3 år, men vi hæfter os dog ved, at skolen i skoleåret 17/18 scorer lavt sammenlignet med de foregående år i Dansk skriftlig fremstilling.
2. Angående de nationale test, ligger resultaterne på niveau eller med fremgang undtaget matematik 3. klasse.

Vil vil imødekomme evt. behov for særlige indsatser således:

Ad 1: Faktorer, der kan have gjort sig gældende kunne være den nye prøveform og ændring i censorering. Skolen har derfor iværksat en indsats med konsulentbistand m.h.p. at opkvalificere lærerne, så skolen derved sikrer sig, at lærerne har de fornødne kompetencer specifikt i Dansk skriftlig fremstilling.

Ad 2: Skolen har en særlig indsats sat i værk, hvor læse- og matematikvejledere i et samarbejde med skolens leder af læringsmiljøet afholder læsekonferencer med fokus på læsning og skrivning i fagene, hvor fokus specifikt er på matematik. Nationale tests suppleres med de nyeste standardiserede tests for bedre at kunne målrette lærernes indsats omkring den enkelte elev.

³ Kun for almenklasser og almenkoler

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Den Classenske Legatskole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der i dette afsnit data, som også bruges andre steder i rapporten, særligt resultaterne fra folkeskolens 9.-klasseprøver. I dette afsnit anvendes data i en ”chancelighedskontekst”, og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan det går for de tosprogede elever.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med at få de svageste eller potentielt svage elevgrupper med.

Afsnittet viser at gennemsnitskarakterer ved 9.-klasseprøven for de 20 % fagligt svageste elever på skolen er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at gennemsnitskarakterer ved 9.-klasseprøven for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Endelig viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har fået karakteren 02 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser karaktergennemsnittet for de 20 % dårligst præsterende elever.

Tabel 7: Karakterer for almenelever ved folkeskolens 9.-klasseprøve – de 20 % fagligt svageste

Gennemsnit i bundne prøver	2015	2016	2017
Skolen	7,6	8,3	7,8
Skolen - karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	4,1	5,5	4,4

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i bundne prøver ved folkeskolens 9.-klasseprøve – tosprogede elever

Karakterer⁴	2015	2016	2017
Skolen	7,6	8,3	7,8
Skolen - tosprogede elever	6,1	7,3	6,8
København – tosprogede elever	5,4	5,7	5,7

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har fået karakteren 2 eller derover i dansk og matematik. I nogle tilfælde kan andelen af elever, der ikke er gået op til alle prøver, pege på et muligt problem.

Tabel 9: Andel af almenelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel elever, der opnåede karakteren 2 eller derover⁵	2014	2015	2016	2017
Skolen - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	95,7 %	96,0 %	100,0 %	93,8 %
København - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	85,0 %	90,5 %	90,1 %	89,1 %

Skolens vurdering og indsatser

Vi hæfter os særligt ved, at andelen af elever, der har opnået karakteren 2 eller derover er faldet – dog jf. fodnote 5, hvor det pointeres, at det bidrager negativt til andelen, hvis ikke samtlige elever har afsluttet de bundne prøver i dansk og matematik. Ved afgangsprøverne 2017 havde vi elever, som grundet sygdom ikke afsluttede afgangsprøven i matematik.

⁴ Der er kun anvendt data fra almenelever fra folkeskolens 9.-klasseprøve 2015, 2016 og 2017. Der er udelukkende medtaget karaktergennemsnit for tosprogede elever, hvis der har været minimum 5 tosprogede elever til afgangseksamenene.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

For at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse er de faglige kompetencer naturligvis af afgørende betydning. Men det er også væsentligt at følge, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse og om de fastholdes i ungdomsuddannelsesforløbet. Tallene i dette afsnit afspejler derfor, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Og endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, har ligget på et relativt stabilt niveau.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Elevernes foreløbige uddannelsesparathedsvurdering

Elevernes uddannelsesparathedsvurdering pr. 15. januar skoleår 2017⁶	Andel
Andelen, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse i 8. klasse (Byniveau: 65,1)	86,8 %
Andelen, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse i 9. klasse (Byniveau: 76,3)	93,9 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse	Andel fra 9. klasse i 2015/16	Andel fra 9. klasse i 2016/17
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	65,7 %	50,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	65,7 %	50,0 %
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	28,6 %	43,5 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	5,7 %	6,5 %

I ovenstående tabel indgår i alt **46** afgangselever for skoleåret 2016/17.

Til sammenligning var der samlet i København **48,9 %**, som var i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

⁶ Tallene i tabellen angående uddannelsesparathedsvurdering inkluderer specialklasselever.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse	Andel fra 9. klasse i 2014/15	Andel fra 9. klasse i 2015/16
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	84,4 %	94,7 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	6,7 %	0,0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,2 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	93,3 %	94,7 %

I ovenstående tabel indgår i alt **38** afgangselever for skoleåret 2015/16.

Samlet i København var der **86,5 %** som var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

Skolen ligger over byniveau i forhold til andelen, der er erklæret uddannelsesparate både i 8. og 9. klasse. Det glæder os at kunne konstatere, at andelen af uddannelsesparate elever er steget fra 8. til 9. klasse.

Ved fokussamtalerne har vi i henholdsvis 8. og 9. klasse et særligt fokus på elevernes uddannelsesparathedsvurdering. Vi planlægger i et samarbejde med vejledere, skolens udskolingsambassadører og vejvisere fra ”Læring der ses 2” i højere grad at udvikle en målrettet systematik m.h.p at sikre, at alle elever erklæres uddannelsesparate.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv samt en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes fravær nemlig benyttes som indikator for deres trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindviders mere eller mindre systematiske fravær.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et simpelt spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de større elever på 4.-9. klassetrin. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de små elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for 9 spørgsmål til elever i 4. – 9. klasse (tabel 14).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole siden sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at den gennemsnitlige score på spørgsmålet om, hvor glade eleverne er for deres skole, har været relativ stabil siden sidste år.

Tabel 13: Andelen af indskolings elever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole?	2014/15	2015/16	2016/17
<i>Andelen af elever, der har svaret "Ja, meget"</i>			
Skolens elever	76,5 %	67,7 %	65,6 %
Gennemsnit i København	71,3 %	71,7 %	74,4 %

Tabel 14: Oversigt over svar i trivselsmåling for elever i 4. – 9. klasse.

Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse 4.-9. klasse			
Gennemsnit af alle elevers svar på udvalgte, centrale spørgsmål (gennemsnittet i København er angivet i parentes)	2014/15	2015/16	2016/17
Er du glad for din skole? (4,0)	3,9	4,2	4,1
Er du glad for din klasse? (4,1)	4,2	4,4	4,3
Kan du koncentrere dig i timerne? (3,8)	3,7	3,8	3,7
Føler du dig ensom? (4,2)	4,0	4,2	4,1
Er du bange for at blive til grin i skolen? (3,7)	3,5	3,8	3,8
Er du blevet mobbet i dette skoleår? (4,7)	4,7	4,9	4,8
Er undervisningen spændende? (3,2)	3,0	3,3	3,2
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen (3,9)	3,9	4,0	3,9
Jeg kan godt lide pauserne i skolen (4,3)	4,2	4,5	4,3

Trivselscoren går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 15 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2016/17 på 7,1 %. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 15: Elevernes fravær i dage fordelt på kategorier og samlet

Skolens gennemsnit	2014/15	2015/16	2016/17
Elevfravær i alt i procent	9,0 %	8,1 %	7,3 %
København - elevfravær i alt i procent	6,8 %	7,0 %	7,1 %

Skolens vurdering og indsatser

Det er bekymrende, at elevandelen 0.-3. klasse ”der er meget glade for at gå i skole” er faldet. Vi er glade for at kunne konstatere, at andelen af elever på 4.-9. klassetrin, der er glade for at gå i skole er stabil, og at skolen har tilgang af elever på flere klassetrin.

Det glæder os, at der er et faldende elevfravær, men vi må konstatere, at mange familier fortsat holder ekstraordinær ferie udenfor skolens ferieperioder.

Skolen vil fortsat være meget opmærksom på elevtrivslen, særligt hos de yngste bl.a. gennem fortsat fokus på bevægelsesindsatsen understøttet af bevægelseskoordinatorene. Desuden bibeholdes de trivselsfremmende aktiviteter som ture ud af huset, elevrådets og Kesos indsatser understøttet af det gode samarbejde med fritidshjemmets personale.

Skolen er udfordret af støj grundet de mange elever på få kvadratmeter. Helhedsrenoveringen af skolen vil netop imødekomme dette ved forbedringerne af indeklimaet.

Skolen har ansat en ekstra inklusionspædagog med henblik på at sikre inklusionen bedst muligt og på den måde skabe bedre ro og dermed mere trivsel for alle børn i indskolingen. Desuden arbejdes med trivselsmøder på alle klassetrin for at undgå mobning opstår.

Skolen gør fortsat brug af de indsatser, der efter inspiration fra Hafniaskolens kompetencecenter, blev implementeret i skoleåret 2016. Desuden bruges kompetencecenteret på enkelte klasser, hvor der er et særligt behov for støtte og vejledning.

Ved fokussamtalerne med klasseteamene er et af dagsordenspunkterne om klassens trivsels- og læringskultur.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, altså i hvilket omfang forældre i skolens grunddistrikt vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads. Det siger først og fremmest noget om skolens attraktivitet set fra lærernes perspektiv. Lærernes tilfredshed og sygdom kan imidlertid også spille tilbage på forældre og børns oplevelse og tillid, og dermed også den attraktivitet skolen har mere generelt.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen uden at skifte bopæl, er steget siden sidste år.

Tablet 16 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 16: Forældrenes valg af skole

Skolegennemsnit	2015/16	2016/17	2017/18
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	51,3 %	48,9 %	55,3 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	13,8 %	16,0 %	11,8 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	35,0 %	35,1 %	32,9 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **61,9 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **15,1 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 17 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoletiden dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole. Afgangstallet viser kun elever, der har forladt skolen uden at flytte bopæl.

Tabel 17: Fastholdelse af elever

Fastholdelse af elever	2014 til 2015	2015 til 2016	2016 til 2017
Tilgang	8,2 %	5,2 %	3,0 %
Afgang	5,6 %	4,7 %	5,9 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **3,3 %**, hvor afgang er **4,7 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer har ligget relativt stabilt siden sidste trivselsmåling.

Tabel 18 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 18: Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær	2014	2015	2016
Sygefraværet er opgjort i dage (dagsværk).			
Kort sygefravær	6,7	3,5	3,9
Langt sygefravær	6,0	13,4	8,5
Sygefravær i alt	12,7	16,9	12,4

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2016 blandt alle skoler var i alt på 11,8 dage.

Tabel 19 og Tabel 20 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2017, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 19: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2017 i parentes) ⁷	2015	2017
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,8	5,8
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,3	5,8
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,2)	4,5	5,2

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2017)	2015	2017
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,8)	5,8	5,7
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,5)	6,5	6,2
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,8)	5,0	5,7

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Skolens vurdering og indsatser

Andelen af forældre, der vælger distriktsskolen i 0. klasse, har alle årene ligget nogenlunde på samme niveau. Vi oplever hvert år, at mange forældre, hvis børn bor udenfor skolens distrikt søger optagelse på skolen.

Det glæder os at medarbejdernes sygefravær er faldende. Der arbejdes efter forvaltningens anvisninger i forhold til fravær.

Tabel 19 viser, at der blandt det pædagogiske personale er en høj grad af tilfredshed i forhold til samarbejdet mellem personale og ledelse samt en stigende tilfredshed med jobbet som helhed.

Vi vil fortsætte med det gode samarbejde med daginstitutionerne med henblik på at kunne tiltrække områdets børn.

Trio og MED følger kontinuerligt op på ovenstående.