

# Tilsynsrapport KKFOén ved Den Classenske Legatskole 2023

## Sociale relationer – barn/voksenkontakten

Indsats: Vedligehold indsats

Begrundelse:

Det vurderes, at fritidsinstitutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med sociale relationer, som har sat spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: Institutionen kan på dialogmødet fortælle om det, at der arbejdes med, at alle kender alle børn, og man skiftes til at være på alle afdelingers matrikler, så de voksne er tilgængelige på alle afdelinger hele tiden. Således har alle voksne grundlag for at sikre sig et godt kendskab til alle børn. Personalet har arbejdet med at fordele sig og med et fagligt sprog fortælle, hvad der aflæses, at der er behov for. Det ses også i observationerne, at personalet er godt fordelt og arbejder ud fra en systematik med rollefordeling, som gør, at de var tæt på børnene og kunne møde dem med opmærksomheden rettet mod deres behov. Der er også gjort en særlig indsats for arbejde systematisk med relationsdannelse, fx anvendes relations cirklen for at vurdere, at der er stærke relationer til alle børn og på baggrund af resultaterne træffes der beslutninger om, hvad personalet skal have af opgaver, for at eventuelt at styrke en relation. På dagen observeres der bl.a. et barn som er ked af det, og de voksne organiserer sig hurtigt således, at de har mulighed for at understøtte og give muligheder for deltagelse.

Miljøerne er planlagte bredt så de tiltrækker alle børn på den måde, at der er tilbud, som alle børn føler sig tiltrukket af. På observationsdagene ses i begge afdelinger også, at alle børn er deltagende i aktiviteter og/eller er i godt samvær understøttet af voksne. Der ses ikke børn alene over længere tid, de få børn som sidder alene opsøges af voksne og der følges op. Personalet arbejder med at observerer, hvad børnene gerne vil lege og pædagogerne har indrettet legezoner og lign. til at dække de behov, som man ser børnene har. Der er taget en beslutning om, at dagens aktiver og tilbud skal have tre niveauer at tilbyde; høj aktivitet, lav aktivitet og fordybelse. På den ene afdeling ses en aktivitet som på et tidspunkt ikke tiltrækker så mange børn, dette for pædagogen til at deltage i de andre læringsrum og understøtte der, indtil der igen er efterspørgselse på aktiviteten og hun genoptager værkstedet.

På alle lokationer er der en form for bevægelsesrum, når disse fungerer rigtig godt, observeres det, at den voksne som har ansvaret for dette, er deltagende, engageret og tilstede sammen med børnene. I boldrum, hvor en voksen går til og fra, og i et tilfælde blot adfærdsregulerer, er samspillet og børnenes udbytte ikke så højt.

Anbefaling

Institutionen kan med fordel drøfte, hvordan man sikre sig trygge og udfordrende miljøer i "kuglerum" og sale med høj aktivitet. Der kan fx tages udgangspunkt i de steder, hvor det lykkedes; fx ved "klisterboldt" og "stikbold" hvor der ses en høj deltagelse af voksen understøttelse på forskellig vis.

## **Inklusion og fællesskab**

Indsats: Vedligehold indsats

Begrundelse:

Det vurderes, at fritidsinstitutionen har gjort en god indsats for at styrke arbejdet med inklusion og fællesskab, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved, at KKFO én skaber udviklingsorienterede fællesskaber, der rummer mangfoldighed, gensidig tolerance og respekt for andre og arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder, der er passende udfordrende for alle børn.

Relations cirklen anvendes bl.a. som metode til at vurdere børnenes indbyrdes relationer. På baggrund af denne analyse dannes der grupper for at styrke børnenes relationer. På afdelingsmøder drøftes også børnenes trivsel individuelt. Man arbejder med primærvoksne systematikken og hvis der udarbejdes handleplaner for enkelte børn, så er det som udgangspunkt denne, som har ansvaret for det. Men det vurderes ud fra analysen i relations cirklen, om der skal andre voksne indover tiltag og støtte op om indsatsen, så hvert barn får den bedste støtte i relationerne. Det observeres på alle matrikler, at alle børn er i samvær og relation til andre børn, de få gange et barn ses alene, opsøges det af voksne. Fx på Vartov bliver et barn spurgt, om det har brug for hjælp, og dette afstedkommer, at barnet fortæller en oplevelse hjemmefra, som lød som en kedelig oplevelse, pædagogen anerkendte dette og flere børn blev naturligt inddraget i dialogen, som udviklede sig. Børnene ved bordet var med, bød ind og talte sammen, således, at den voksnes facilitatorrolle mindskes. På observationsdagene sås ikke mange konflikter, men der hvor de opstod, var det generelt, at personalet opsøgte denne, for at kunne understøtte og hjælpe børnene med at løse konflikten. Personalet rykker rundt, så der gives mulighed for, at en pædagog kan fordybe sig i en konfliktløsning, og der hvor andre børn er inddraget, høres dialogen faciliterende så børnene er godt inddraget og er med til at finde en løsning.

De tre niveauer i aktiviteterne i dagsprogrammet sikrer, at der er deltagelsesmulighed for alle børn, hvor deres interesse og behov kan tilgodeses. Forberedelse til aktiviteterne er vigtigt og denne gør at kvaliteten stiger, fortæller personalet. Institutionen har ligeledes udarbejdet en Børne Miljø Vurdering, hvor der er anvendt børneinterview til afdækning, og på baggrund af denne udarbejdet en handleplan. I afdækningen er det bl.a. kommet frem, at mange børn ønsker mere ro og mulighed for at kunne trække sig tilbage. Dette arbejdes der med, og der er bl.a. lavet lydisolering og dagens aktiviteter skal hele tiden tilrettelægges, så der er mulighed for både udfoldelse og fordybelse og stille deltagelse.

Anbefaling

## **Sprogindsatsen**

Indsats: Tilpas indsats

Begrundelse

Det vurderes, at fritidsinstitutionen har gjort en indsats i arbejdet med sprog, men det har endnu ikke alle steder sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved at KKFO'en har en systematik og metode i deres arbejde med sprogindsatsen er beskrevet, men har ikke sat tydelige spor på alle årgange i praksis, bl.a. fordi årgangsteams møder i skolen pt. ikke afholdes.

Der observeres en metode og et bevidst valg i arbejdet med den daglige sprogindsats, således høres en god tone og dialog mellem voksne og børn og børn/børn på alle matrikler. Der er plads til at lave sjov med børnene, i et omfang som er passende. De få steder, hvor tonen ikke er i orden, taler personalet med børnene om dette og personale og ledelse redegør i dialogen for hvordan, man har arbejdet med opmærksomhed på sproget børn / børn imellem, så den gode tone styrkes blandt alle børn. Sproglig understøttelse høres bl.a. i de dialoger, som personalet har med børnene; her stilles der spørgsmål til børnenes oplevelser og tanker. Fx er der en dialog om, det børnene tegner, som udvikler sig til en erfaringsudveksling omkring besøg på krigsmuseet, som den voksne faciliterer og sikrer sig, at alle børn kommer til orde i. Man deler viden om dialogisk læsning og metoder i dialogen med børnene og der høres i praksis i observationerne, hvordan man læser højt for en mindre gruppe og inddrager børnene. Som voksne sætter man ord på det man aflæser hos barnet, og anvender dette metodisk i dialogerne med børnene. Personalet fortæller, at de tør stille spørgsmål til børnene, om hvad de gerne vil og lign. I det systematiske arbejde med sprogunderstøttelse i samarbejde med skolen, fortæller pædagogerne, at der er teammøder med årgangens lærere, som gør, at man har en indsigt i, hvilke børn der har brug for ekstra opmærksomhed på sproglig udvikling. Der er dog opmærksomhed på, at der pt. er en årgang, hvor dette ikke afholdes. På KKFO'en videndeles om børn, som skal understøttes, så hele personalegruppen har kendskab til dette. Der kan være en fælles indsats i skole /kkfo og der er altid en deling af viden om børnenes trivsel og udvikling. Skolen har jævnligt fokussamtaler og i anden runde er KKFO pædagoger deltagende. I forhold til det skriftsproglige, så ses der bl.a. overblikstavler med aktiviteter som er let aflæselige for børnene, og bøger i alle afdelinger, nogle steder i bedre tilstand end andre.

Børnene inddrages på mange måder i hverdagen og i planlægningen af KKFO'ens tilbud fx lægges der planer efter børnenes ønsker og ytringer og deres valg, dette gør, at børnene lærer medbestemmelse og medansvar. I nogle aktiviteter er man meget opmærksomme på og har indbygget feedback fra børnene og dermed høres børnenes oplevelser og erfaringer efter aktiviteter.

#### Anbefaling

På den/ de årgange, hvor der pt. ikke fungerer et systemiseret teamsamarbejde mellem KKFO-pædagog og lærerteam bør dette genetableres, eller erstattes af en midlertidig indsats, så man i samarbejdet mellem KKFO og skole sikrer sig viden og indsigt i klassens sproglige udvikling, til brug for igangsættelse af eventuelle tiltag. Derudover bør KKFO én se bøger igennem på Filialen, og sorterer ud i meget slidte bøger, så alle bøger fremstår attraktive. Er de slidte bøger, de mest læste, vil det være oplagt at købe nye eksemplarer hjem, og derved vise børnene, at man understøtter deres læselyst.

## **Forældresamarbejde**

Indsats: Vedligehold indsats

Begrundelse

Det vurderes, at fritidsinstitutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med forældresamarbejde, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved et ligeværdigt forældresamarbejde, hvor forældrene inddrages som en ressource i forhold deres barns trivsel og udvikling (eksempelvis i forhold til individuelle handlingsplaner). KKFO'en fortæller om en god praksis med vejledning af forældre i forhold til barnets udvikling og trivsel, og kan beskrive, og hvilken forskel deres forældresamarbejde gør for børnene. KKFO'en giver forældrene mulighed for deltagelse i både det formelle og uformelle liv i fritidsinstitutionen. Der er et fungerende forældreråd, som inddrages i hverdagens praksis, fx er principper for kommunikation er drøftet i forældrerådet og KKFO'en har en intention om at oplyse forældrene i god tid, og kommunikationerne er i AULA er blevet mere præcise og forældrene har givet respons på, at der er et godt overblik over dagene. Forældrene oplever en mere planlagt hverdag med færre aflysninger og har dermed også en bedre indsigt i, hvad hverdagen indeholder. Forældrerådet er også inddraget i den handleplan som pt. er i gang og de indsatser der er i forbindelse med denne. Optaget af børn drøftes ligeledes i forældrerådet og en refleksion over, hvad man kan gøre for at få flere børn. Man har også drøftet fordelingen af personaleresourcer, som særligt var relevant, da der var mange aflysninger og nye personaler. Der udarbejdes et årshjul med overordnet pædagogiske temaer, som fx overgang til klub og lign. heri også økonomi ift. hvad der er muligt og hvad der kan prioriteres. Pædagogerne fortæller, at de henvender sig til forældrene om stort og småt og dette gør, at personalet har en overbevisning om, at forældrene er vidende om, at de bliver kontaktet, hvis et barn ikke trives og fx der skal udarbejdes en handleplan. Forældrene oplever generelt en god gensidig dialog i hverdagen. På observationsdagene ses også forældre i begge afdelinger hente deres børn og tale med personale og andre børn, der ses en god tone og dialog og det virker til, at alle forældre kender alle personaler og omvendt.

Anbefaling

## **Sammenhæng og overgange**

Indsats: Vedligehold indsats

Begrundelse:

Det vurderes, på baggrund af personalets og ledelsens redegørelse på dialogmødet, at KKFO'en har gjort en indsats for at styrke arbejdet med sammenhæng og overgange, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved, at KKFO'en deltager aktivt i at udarbejde konkrete overgangsaftaler mellem børnehave, skole og fritidsinstitution med afsæt i BUF's årshjul for overgange. KKFO'en arbejder derudover målrettet på at understøtte de tidligt indskrevne børns skoleparathed, bl.a. ved at observerer børnegruppens lege og behov og understøtte disse. På

baggrund af dette kan pædagogerne bidrage med fagligt kendskab til børn i det tværfaglige samarbejde med skolens ressourcecenter, lærer og ledelse.

Der er mange samarbejdspartnere, men der er et formaliseret "stærkt samarbejde" som er indgået og af denne kan læses, hvornår, hvem og hvordan der arbejdes med overgang fra Børnehave til KKFO, og fra KKFO til skole og fra KKFO til klub. Det opleves, at overleveringerne fra børnehaverne er meget mangelfulde, og når dette opleves, følges det op med kontakt til børnehaverne fra KKFO-leder. Det viser sig ofte, at der er tale om misforståelser i forhold til, hvad der er adgang til at læse i Hjernen og Hjertet. Der afholdes flere møder omkring overlevering, når der er et behov for dette, og KKFO udtrykker, at det virker bedst for børnene, når der er gode og fyldestgørende overleveringer. Derudover arbejder fritidsinstitutionen ved tidlig indskrivning målrettet med børnene for at understøtte deres skoleparathed f.eks. gennem aktiviteter og understøttelse af de lege, som personalet observerer, at børnene er galde for. Derudover er der i Stærkt samarbejdes aftalen, indsat aktivitet for kommende 0. klasser, der i samarbejde med skolen, skal introducere og forberede børnene på den egentlige skolestart i august.

Overlevering til klub foregår bl.a. med gå ruter, så børnene lærer trafikken på ruten at kende og besøg i klubben, samt overlevering ved børn som har særligt behov. Der er information til forældrene om overgangsarbejdet til klub.

I det tværfaglige samarbejde med skolen og andre interessenter, i forhold til børnenes trivsel, den formelle og uformelle læring bidrager pædagogerne med fagligt kendskab til børnenes udvikling og det fortælles fra KKFO- og skoleleder at ressourcecentret fungerer således at alle har adgang til at få spring og drøftet et barn, eller klasses trivsel, læring og udvikling.

Anbefaling

### **Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**

Indsats: Tilpas indsats

Begrundelse:

Overordnet er arbejdet tilrettelagt således, at der er mødevirksomhed, hvorpå der kan planlægges, udvikles, reflekteres og evalueres. Dette forgår både på fælles personale-møder og på afdelingsmøder. Der er i den senere tid arbejdet med at strukturere opgaverne anderledes, hvor de er delt op i 3 roller; fordyberen, flyveren og omsorgsgiveren. Disse er indholdsbeskrevet og planlagt i personalegruppen.

Dagen planlægges ud fra skemaer og aftale kriterier for indhold: Man justerer på selve dagen, så alle personaler ved, hvor de skal være og hvilke aktiviteter der åbnes, og hvorfor man har måttet justere fra den oprindelige plan.

Der er indført en Pitstop metode, for at dele observationer for en hurtig justering af indsatsen på dagen og i det hele taget give feedback. Disse dialoger er meget korte og kun med noget som kræver handling med det sammen. Der er også planlagte Pitstop, og indførelsen har givet et styrket

samarbejdet. Man har via en indsats arbejdet meget med at opdele dagen med opgaver og roller blandt personelt og dette opleves relevant og frugtbart.

Der anvendes SMETTE til planlægning og handleplaner og som grundlag for evalueringer. Handleplaner udarbejdes dog af andre pædagoger i en grafisk handleplan, dermed er der flere metoder i brug, men det fremstår ikke afstemt og aftalt at alle, anvender samme metoder til samme typer opgaver.

Der er erfaring med samarbejdet med støttepædagoger og disses metoder og skemaer for at understøtte et barn bedst muligt.

Det vurderes, at KKFO'en har gjort en indsats i arbejdet med refleksion og metodisk systematik, men det har endnu ikke sat ens og klare spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved, at KKFO'en arbejder med refleksion og metodisk systematik, men der anvendes ikke samme metoder til samme arbejdsopgaver. Og nogle pædagoger har ikke kendskab til metoder som andre pædagoger anvender på deres årgange. Personalegruppen reflekterer over den pædagogiske praksis i fritidsinstitutionen, men det gøres ikke i så tilstrækkelig grad, at dette afstedkommer en fælles metode og fagligt funderet valg af metoder.

#### Anbefaling

Metoder kan være forskellige til forskellige opgaver, det skal drøftes i personalegruppen, hvilke metoder der anvendes til hvilke opgaver, således at alle børn og årgange får samme velvalgte metode til udfordringer, udvikling eller understøttelse. Det vil være min anbefaling, at man på et møde gennemgår de metode der pt. anvendes og skaber et overblik over disse og hvad de anvendes til. Ikke alle metoder er velegnet til alle typer opgaver. Dernæst skal man blive enige om eller træffe beslutning om, hvilke metoder hele KKFO'en anvender. I den forbindelse, er det godt samtidig at planlægge en evaluering af de metoder man har valgt, så man sikrer sig et blik på, om man har valgt rigtigt og hvordan disse gavner børnene.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

27-09-2023

Afsluttet af:

Heidi Paaske Jørgensen